

Утверждаю:  
Директор МКОУ «Чайкинская ООШ»  
им. Сибгатуллина Л.С.  
Ф.М. Нугуманов

**Анализ**  
**учебной мотивации учащихся 4-9 классов**  
**МКОУ «Чайкинская ООШ» им. Сибгатуллина Л.С.**  
**за 2020-2021 учебный год**

Формирование учебной мотивации школьников без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении мер педагогического воздействия.

В конце 2020-2021 учебного года в рамках проекта «500+» проводилась диагностика учащихся 4-9 классов по выявлению уровня учебной мотивации. 21-22.04.2021 года было проведено психологическое обследование учащихся классов с использованием методики Лускановой. Всего было обследовано 98 учащихся.

Полученные результаты при исследовании школьной мотивации показали следующее:

Высокий уровень школьной мотивации испытывают 3 человека (3 %).

Хорошую школьную мотивацию испытывают 43 человека (43 %).

Положительное отношение к школе у 44 человека (44 %).

Низкую школьную мотивацию испытывают 8 человек (8%).

**Выводы:** по результатам обследования нами было выявлено, что низкий уровень внутренней учебной мотивации к учебной деятельности наблюдается лишь у 8 % школьников в 4-9 классах. Такие школьники неохотно посещают школу, возможны пропуски занятий. На уроках могут заниматься делами, не относящимися к учебному процессу.

На основе выводов можно дать следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим с данными классами:

- обратить внимание на учащихся с низкой школьной мотивацией;
- включать учащихся в процесс оценивания;
- поддерживать позитивную психологическую атмосферу в классе.