

**МКОУ «Чайкинская основная общеобразовательная школа»
им. Сибгатуллина Л.С.**

принята на заседании
педагогического совета школы
протокол № 6
от « 25 » 03.2021 г.



«Утверждаю»

Директор школы

Ф.И.О.

Приказ № 17 от «25»03.2021г.

Концепция программы развития

Чайка, 2021 год

1. Общие сведения о школе.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чайкинская основная общеобразовательная школа» им. Сибгатуллина Л.С. (далее МКОУ «Чайкинская ООШ» им. Сибгатуллина Л.С.) является некоммерческой организацией и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, в том числе Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами Пермского края, Уинского муниципального округа (в пределах их компетенции), настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

МКОУ «Чайкинская ООШ» им. Сибгатуллина Л.С. имеет структурное подразделение детский сад и является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

МКОУ «Чайкинская ООШ» им. Сибгатуллина Л.С. и структурное подразделение детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, программа начального общего образования, программа основного общего образования. Педагогический состав в количестве 20 человек: 15 учителей и пять воспитателей детского сада. Из них с высшим педагогическим образованием 12 человек и восемь педагогов со средним специальным образованием. В 2021-2022 учебном году в школе обучаются 100 обучающихся и 42 воспитанника в детском саду.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Были выявлены факторы риска, актуальные для нашей школы: низкая мотивация обучающихся и пониженный уровень школьного благополучия.

Причину низкой мотивации обучающихся видим в следующем:

- непрофессиональная работа педагогов;
- влияние внешней среды - недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Причину пониженного уровня школьного благополучия выявили в следующем:

- отсутствие системной работы в данном направлении;
- отсутствие психологической поддержки;
- недостаточная индивидуальная работа с обучающимися.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2021-2022 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, которые устранят выявленные причины и

составить программы работы с обучающимися по низкой учебной мотивации и пониженным уровнем школьного благополучия.

2. Содержание программ.

Наименование программы	Программа работы с обучающимися, -имеющими низкую учебную мотивацию и -высокую долю с рисками учебной неуспешности.
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. 3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1-15). 4. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05375 5. Приказ Министерства науки и образования Пермского края № 26-01-06-190 от 02.03.2021г. « Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, и регионального плана-графика реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в 2021 году.
Цель программы	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию и пониженный уровень школьного благополучия.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию и пониженный уровень школьного благополучия. 2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями. 3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных

	<p>отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.</p> <p>4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией и пониженный уровень школьного благополучия.</p>
Основные разработчики программы	<p>Заместитель руководителя образовательной организации (ОО) по учебно-воспитательной работе (УВР)</p> <p>Руководители школьных методических объединений</p> <p>Педагог-организатор, социальный педагог и учителя.</p>
Сроки реализации	<p>1. Подготовительный этап. Январь-март 2021г.</p> <p>2. Формирование программ развития и дорожных карт по реализации необходимых мер в ОО. Март-апрель 2021г.</p> <p>3. Мониторинг хода проекта, включая оценку качества и результативности принимаемых мер. Июнь-ноябрь 2021г.</p> <p>4. Анализ результатов деятельности ОО в проекте. Ноябрь-декабрь 2021г.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов; • организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию
	<p>2. Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов; • увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации; • увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; • увеличение числа обучающихся, имеющих высокую учебную мотивацию; • уменьшение числа обучающихся, имеющих пониженный уровень школьного благополучия.

I этап - подготовительный.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.

- сбор первичной информации;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

II этап - реализация программы.

Содержание деятельности:

- выполнение программы школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно- поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы семинаров;
- участие учителей в конкурсах;
- повышение организационной культуры;

- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знания;
- личностный рост педагога;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом.

III этап – обобщающий.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся.

«Низкий уровень учебной мотивации»

Причина низкой мотивации обучающихся:

- непрофессиональная работа педагогов;
- влияние внешней среды - недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

Цель: Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных

образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами.

Задачи:

- 1) обеспечить применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов;
- 2) создать толерантную образовательную среду, обеспечивающую психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- 3) разработать диагностику по выявлению повышения учебной мотивации обучающихся;
- 4) провести анализ достигнутых результатов, определить перспективы и пути дальнейшего развития учебной мотивации обучающихся.

Одним из ресурсов противостояния этим факторам является индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

Ожидаемый результат

Повышение учебной мотивации обучающихся, нормализация школьной ситуации обучающихся, повышение образовательных результатов

№ п/п	Задача	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки реализации	Ответственные	Участники
1	Выявить учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию				Учащиеся 4-9 классов
		Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию	Апрель 2021	Социальный педагог	Учащиеся
2	Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями	Педсовет «Мотивация учащихся – основное условие обеспечения качества образования»	Апрель 2021	Заместитель директора по УВР	Педагоги
		Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией	Апрель 2021	Учителя-предметники, классные руководители	Учащиеся
		Мастер-классы, практикумы для освоения	Апрель 2021 Ноябрь-декабрь 2021	Заместитель директора УВР	Учителя-предметники

		педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию школьников, в рамках проведения «Предметных недель»			
		Семинар-практикум «Методические приёмы мотивации к учебной деятельности»	Апрель 2021	Заместитель директора УВР	Учителя-предметники
3		Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Апрель-июнь 2021	Заместитель директора по УВР	Учителя
4.	Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией	Проконтролировать качество преподавания учебных предметов через посещение уроков	Апрель-декабрь 2021	Администрация школы	Педагоги
		Провести совещание при директоре с целью выявления проблем успеваемости отдельных учащихся	Март-апрель 2021	Администрация школы	Педагоги

«Пониженный уровень школьного благополучия»

Причина высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- отсутствие системной работы в данном направлении;
- отсутствие психологической поддержки;
- недостаточная индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися.

Цель: Освоить педагогическим работникам к 2021 году современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами.

Задачи:

- Провести комплексный анализ школьной ситуации и причин пониженного уровня благополучия учащихся;

- Понизить уровень тревожности у 100% учащихся;
- Повысить уровень поддержки учащихся со стороны педагогических работников до 80%.

3. Целевые показатели:

- доля учащихся /педагогов, которые находятся в стрессовой ситуации снизится до 0%;
- доля педагогов, которые владеют методиками выхода из стрессовых ситуаций и повышению конфликтов достигнет 80%.

№п/п	Меры по преодолению рисков фактора	Мероприятия, направленные на преодоление рисков фактора	Сроки исполнения	Ответственные	Участники
1.	Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией	Проведение диагностики профессионального выгорания педагогов педагогических работников	Апрель-май 2021	Социальный педагог	Педагоги школы
		Анализ результатов диагностики профессионального выгорания	Май 2021	Социальный педагог, педагог-организатор	Педагоги школы
2.	Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.	Тренинг «Коммуникативная компетентность педагога»	Май	Социальный педагог, педагог-организатор	Педагоги школы
		Тренинг «Конструктивное поведение в конфликтах»	Сентябрь	Социальный педагог, педагог-организатор	Педагоги школы
3	Понизить уровень Тревожности учащихся	Проведение тренингов и занятий по снятию тревожности: 1. Классный час для параллели 1-4 классов «Я учусь владеть собой». 2. Классный час для параллели 5-9 классов «Тревожность и способы ее преодоления».	07.04.2021 17.03.2021	Социальный педагог, классные руководители	Учащиеся 1-9 классов, педагоги школы