

Утверждаю:
директор МКОУ «Чайкинская ООШ»
им. Сibaгатуллина Л.С.
Ф.М.Нугуманов



**Сравнительный анализ
учебной мотивации учащихся 2-9 классов
МКОУ «Чайкинская ООШ» им. Сibaгатуллина Л.С.
за 2021-2022 учебный год**

13.10.2021 года с целью определения изменений уровня школьной мотивации обучающихся 2-х -9-х классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования.

Методика: Лускановой Н.Г.

Были обследованы 81 человек (2-9классы).

В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в **три балла**; **нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

В результате **сравнительного анализа** по проведённой анкете анкет выявлено пять групп детей:

25-30 баллов- С высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности:

-7 человек (у таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)

20-24 балла - с хорошей школьной мотивацией:

- 43 человека (подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.)

15-19 баллов - с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью:

- **29 человек** (эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)

10-14 баллов- с низкой школьной мотивацией:

- **2 человека** (эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.)

Вывод:

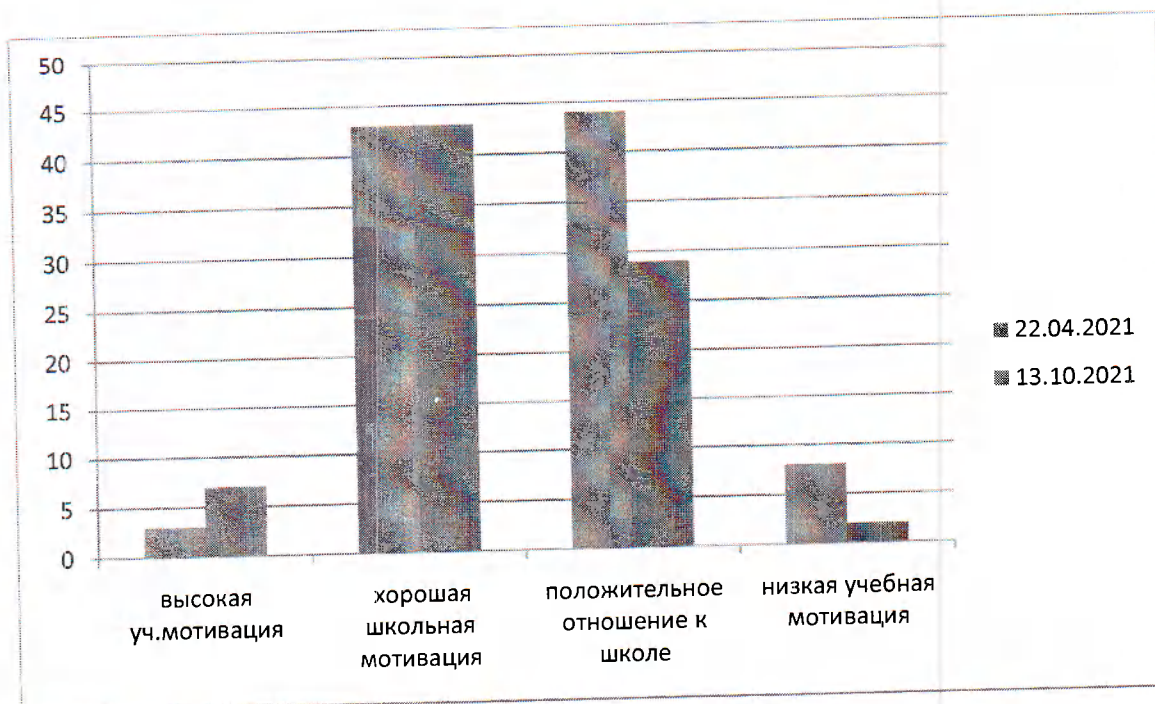
В целом средний тестовый результат соответствует уровню «положительного отношения к школе». По сравнению с результатами диагностики прошлого года ситуация изменилась в лучшую сторону. Как изменилась в лучшую сторону количество учащихся с высоким уровнем учебной мотивации, так и изменилось количество учащихся с низкой учебной мотивации.

Т.е. если по результатам диагностики 22.04.2021 года были выявлены учащиеся с низкой учебной мотивацией

1. Зияев Эльмарт-4 класс
2. Шайхуллин Альфред-4 класс
3. Хабибуллин Ранил-5 класс
4. Баязов Данил-5 класс
5. Шартдинов Эльнур-7 класс
6. Скакова Альбина-8 класс
7. Таванов Саид-8 класс
8. Скакова Алина-9 класс

то, результаты сравнительной диагностики, проведенной 11-13.10.2021 года таковы:

1. Скакова Альбина -8 класс
2. Скакова Алина-9 класс.



На улучшение результатов диагностики повлияли как работа педагогов по разработанным индивидуальным образовательным маршрутам, применение на занятиях разных педтехнологий, приёмов мотивации к учебной деятельности, так и контроль качества преподавания учебных предметов со стороны администрации школы и полученные знания педагогами при прохождении курсов повышения квалификации по данной теме.

С учётом вышеуказанных результатов педагогами школы были сформированы следующие **рекомендации**, а именно учителям **начального звена**:

1. Формировать мотивацию достижения так, чтобы у учащихся постоянно была возможность почувствовать свою успешность, т.е. отметку ставить, например, за аккуратность, каллиграфию, старание, оригинальность и т.д.
2. Использовать игровые моменты, направленные на изменение стереотипных взглядов на тот или иной фрагмент школьной действительности.
3. Учитывать особенности формирования потребностей учащихся, быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.
4. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).

Учителям основного звена:

1. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми знаний, процесса познания в жизни.

2. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.

3. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;

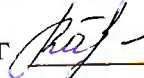
4. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, чтобы общение с одноклассниками становилось одним из смыслов посещения ребенком школы (организация общения вне школы: приглашение друг ко другу в гости, совместные походы в музей, в театр, на прогулки и т.д.).

Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.

5. Работать совместно со школьным психологом.

При этом главное условие, обеспечивающее динамику статусов членов класса – это создание разнообразных форм групповой деятельности, которые потребовали бы от своих исполнителей различного перераспределения функций и обязанностей, различных форм управления, раскрытия и реализации различных возможностей и ресурсов членов группы (например, можно использовать прием «Отсвет от звезды», когда высокостатусному члену группы под благовидным предлогом поручается в сотрудничестве с низкостатусным выполнить важную для группы работу).

1. Создавать возможность разрядки отрицательных эмоций, связанных с учебной деятельностью, условия для полноценного отдыха учащихся.
2. Использовать психологические упражнения (например, «Выпусти пар», «Рубим дрова», упражнения на релаксацию и т.д.)
3. Создавать условия для коррекции завышенной или заниженной самооценки учащихся.
4. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
5. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.
6. Продолжать работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Социальный педагог  Г.Я.Каюмова

Ознакомлены классные руководители:

